**Разработка внеурочного занятия по курсу «Я – первоклассник» ( Учитель:** Быстрова Татьяна Михайловна)

**Тема внеурочного занятия:**  Вежливые слова.

**Цель:** cодействие формированию у обучающихся навыков культуры общения.   
**Задачи:** продолжить формирование представления о культуре общения; воспитывать в детях уважительное отношение к окружающим; развивать у младших школьников чувство такта, навыки речевого этикета.

**Предметные результаты**: обучающиеся будут совершенствовать культуру устной речи.

**Метапредметные результаты:** обучающиеся продолжают учиться формулировать  тему и цель занятия, принимать её, сохранять и стремиться выполнить; продолжают осваивать базовые предметные понятия по курсу, учатся рассуждать, делать выводы.

**Личностные результаты**: осмысление необходимости освоения  культуры речи, вежливого отношения к окружающим.

Младший школьник – существо глубоко образное, поэтому презентационное сопровождение, а также использование инсценировок является непременным условием при организации и проведении внеурочных занятий. Для более полной передачи всех смыслов занятия в данном конструкте использованы выдержки из презентации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы занятия*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***УУД*** |
| 1.Мотивационный этап  C:\Users\Учитель\Desktop\1.jpg | - Здравствуйте, дорогие ребята! Пусть эта весёлая музыка зарядит вас позитивной энергией, которая поможет вам активно работать на занятии.  ***Упражнение «Передай привет»***  - А теперь поделитесь улыбками друг с другом и постарайтесь сохранить хорошее настроение до конца занятия. | Дети входят под песню (минус) «Если друг не смеётся» и становятся в круг.  Произносят хором: «Привет!»  *Получают смайлики и садятся в*  *4 команды по цветам смайликов* | ***Регулятивные:***  самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, |
| 2.Этап актуализации знаний | Под музыку забегает Баба – Яга со словами:  Б.Я.: А что это вы тут расселись?  - Уважаемая, Бабушка Яга, а ты случайно ничего не забыла сказать ребятам?  Б.Я.: Ой, забыла, только я забыла про то, что я забыла сказать…  - Ну, тогда, присядь, отдохни и вместе с ребятами, посмотри ***на наших гостей***  - Скажите, чем отличаются эти ситуации?  - А как вы думаете, чем же мы будем заниматься на сегодняшнем занятии?  - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по волшебной стране «Вежливости». Для дружного путешествия вспомним правила работы в группах.  А ты, Бабушка Яга вспомнила, что забыла сказать ребятам?  А с нами будешь путешествовать?  - Ну, что, поехали! | Подготовленные дети показывают 2 возможных варианта приветствия  ***1 сценка***.  *- Ба! Обедать! И поскорее! Хлеба, ба! Неси компот! Ложку дай! Все! Меня нет!*  ***2 сценка.***  *- Добрый день, Бабушка! Мы скоро будем обедать? Я очень тороплюсь! Дай, пожалуйста, хлеба! Если тебе не трудно, принеси, пожалуйста, компот! Спасибо, все было очень вкусно! До свидания, я пошла!*  Формулируют цель и тему занятия.  Составляют правила работы в группах, вставляя пропущенные слова (ответственный, каждый, слушают, вежливо, переспроси).  Встают паровозиком и под музыку передвигаются по классу. | ***Личностные:***  иметь представление о вежливости  ***Коммуникативные:*** участвовать в работе группы,  слушать и понимать других,  высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности. |
| 3.Этап открытий новых знаний | **Остановка на лесной полянке «Вежливых слов».**  Б.Я.: Да, у нас в лесу все очень вежливые.  ***Игра «Доскажи словечко».***  - Молодцы! Ребята вежливые слова называют ещё волшебными. А почему их так называют?  - Молодцы, теперь давайте всегда говорить друг другу такие замечательные слова.  Отправляемся дальше. Поехали.  **Отдохнём у ручейка.**  -Вы хорошо знаете добрые слова! Но вот сила вежливых слов зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным, приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо они перестают быть волшебными. - Предлагаю поиграть в ***игру «Ручеёк».***  - Ну, что, поехали дальше!  **Остановка «Мульти - Пульти».**  -Вежливость - одно из важнейших качеств воспитанного человека. Раньше слово «вежа» означало «знаток» - тот, кто знает правила приличия и формы выражения доброго отношения к людям.  -Из предложенных вам слов подберите антоним к слову вежливый.  Просмотр мультфильма А.Барто «Медвежонок- невежа».  Б.Я.: Встречалась я с этим медвежонком, не понравился он мне.  - Среди нас таких мишек нет и мы все люди воспитанные, умеем культурно себя вести, и знаем все вежливые слова.  - Поехали дальше!  **Остановка «Игралочка».**  ***Игра «Пожалуйста» (проводит Баба Яга).***  -По моей просьбе вы исполняете определенные команды. Как я должна вас об этом попросить? Конечно, вежливо. Договоримся о важном условии: если я не произнесу волшебного слова, то команду вы не выполняете.  - Молодцы! Хорошо стравились с заданием.  Отправляемся дальше. Поехали.  **Остановка «Ежели вы вежливы».**  - Вежливость проявляется не только в словах, но и на деле. Поработайте в группах, разберите ситуации и определите, кто поступает вежливо, а кто нет.  - Ну, что, поехали дальше! | Играют.  Отвечают на вопросы: с помощью волшебных слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение. Вежливые слова оказывают «волшебное» действие на человека.  Встают паровозиком и под музыку передвигаются по классу.  Дети под музыку встают парами друг за другом, соединив руки вверх дугой - это ручеёк. Один водящий выбирает себе нового партнёра, при этом говоря ему приятные слова.  Встают паровозиком и под музыку передвигаются по классу.  Выбирают слово «невежа» из слов: порядочный, аккуратный, приветливый, грязнуля, драчун.  Просмотр мультфильма А.Барто «Медвежонок- невежа».  Встают паровозиком и под музыку передвигаются по классу.  Играют, по просьбе исполняют определенные команды.  Разбирают ситуации, готовятся выступить.  Встают паровозиком и под музыку передвигаются по классу. | ***Коммуникативные:***  участвовать в работе группы,  распределять роли, договариваться друг с другом,  слушать и понимать других,  читать про себя информацию и понимать прочитанное.  ***Познавательные:***  определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы,  перерабатывать, систематизировать, выбирать нужную информацию, выбирать.  ***Регулятивные:***  самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий,  определять  план выполнения задания,  самоконтроль |
| 4.Творческая практическая деятельность обучающихся | **Созвездие «Волшебных слов».**  -Закройте, пожалуйста, глаза и представьте необъятные, космические просторы. Время от времени звёзды срываются с неба и начинают двигаться. При этом они могут объединяться в группы из нескольких звёзд - созвездия. Сейчас вы в группах создадите новое созвездие, дадите ему название.  - Нравится ли вам расположение звёзд? Хотелось бы вам что-нибудь изменить? Если изменить больше ничего не хочется, давайте соединим звёздочки между собой. Получилось созвездие.  Б.Я.: Какая получилась красотища! Теперь то, я точно всегда буду вежливой! Спасибо вам ребята! До свидания! | Читают стихотворение (подготовленные)  *Хочется крикнуть людям*  *Будьте щедрей на ласку!*  *Путь человека труден –*  *Мало похож на сказку.*  *В мире без ласки, знайте, –*  *Слёзы, дожди, морозы.*  *Взрослым и детям, знайте, –*  *Ласка нужна, не угрозы.*  *Стремитесь открыть хоть однажды*  *Звезду человечности в каждом.*  Каждый участник выбирает доброе слово, подходящее к теме занятия, прикрепляет к звездочке, раскрасит свою звезду, чтобы она засияла. Затем располагает её на листе. (Работа под музыку).  Придумывают название созвездия. | ***Коммуникативные:***  участвовать в работе группы,  распределять роли, договариваться друг с другом,  ***Познавательные:***  перерабатывать, систематизировать информацию,  выбирать нужную информацию.  ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности,  план выполнения задания |
| 5.Рефлексия | -Нам пора возвращаться, а дорогу назад нам поможет найти волшебный клубок. Пусть каждый из вас возьмет этот клубочек почувствует его тепло.Выберите для себя фразу и продолжите одним предложением. Я благодарю Вас за ваши знания, внимание и вежливость. На этом наше занятие окончено. До новых встреч! | Передают клубочек по кругу и высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана. | ***Познавательные:***  выбирать нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  участвовать в обсуждении. |